



Составитель: Н.П.Боташева., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры изобразительного искусства 2023-2024 уч. год  
Протокол № 10-а от 30.06.2032 г.

И.о. завкафедрой, доцент



Н.П. Боташева

## Содержание

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Содержание практики.....	15
5. Формы отчетности по практике .....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	16
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	16
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</i>	64
5. Структура и содержание преддипломной практики .....	64
6. Указание форм отчетности по практике .....	65
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	65
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	65
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	66
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	76
7.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	77
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	78
9. требования к условиям реализации рабочей программы практики.....	79
9.1. <i>Общесистемные требования .....</i>	79
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....</i>	79
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</i>	81
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</i>	81
10. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	81
11. Приложения (формы оформления отчетной документации) .....	84
12. Лист регистрации изменений.....	91

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью практики является сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы, расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной и практической работы; формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

### **1.2. Задачи практики**

- обобщение материалов, накопленных студентом ранее. Как правило, пробные работы и сбор базового материала по теме выпускной квалификационной работы студенты начинают собирать во время прохождения ознакомительной практики, пленэра, технологической (проектно-технологической) практики, методические данные собирают во время прохождения педагогической практики и завершают обработку этих данных во время преддипломной практики;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных задач с учетом приобретаемых компетенции;
- знание дидактических основ художественного творчества;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и логического изложения материала;
- совершенствование формирования общего эстетического вкуса;
- теоретическая и практическая подготовка к выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Программа практики предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплин подготовки и научноисследовательской работы бакалавров.

### **1.3. Тип, способ и форма (-ы) проведения практики**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** преддипломная.

Практика проводится у учебных аудиториях, библиотеках КЧГУ, либо с выездами в другую организацию, местность или учебное заведение, если этого требует тема ВКР. Также местом прохождения Преддипломной практики является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

**Формы проведения производственной практики** — непрерывная, стационарная практика (при необходимости выездная)

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Производственная практика «Преддипломная практика» (Б2.О.07(Пд) входит в обязательную часть Блока 2 Практики, является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология». Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студента. Для успешного прохождения преддипломной практики используются знания, умения и виды

деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, таких как: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения изобразительному

искусству», «Методика обучения технологии», «Рисунок», «Живопись», «Методика организации внеурочной художественно-творческой деятельности», «Практикум по художественной обработке материалов» и др.

Преддипломная практика проводится на завершающем этапе подготовки после освоения программ профессиональных модулей, освоения теоретического и практического обучения и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УКБ-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УКБ-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УКБ-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;  Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки  Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки	Знать: формы мысли и законы логики как основания организации и проведения научно-исследовательских и научно - производственных работ по реализации проектов, логику научных работ, научно-практических статей;

	имеющихся ресурсов и ограничений	зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	основные методы исследования по заданной теме, а также методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту.  <b>Уметь:</b> в процессе разработки и реализации проектов аналитически мыслить, составить план проектной деятельности и организовать свою работу индивидуально-но и в коллективе, с учетом необходимых ресурсов; выдвигать гипотезы и доказывать их в устной или письменной форме; формулировать выводы, приводить примеры, вести научную и профессиональную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования.  Владеть: основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом и профессиональном сообществе, навыками принятия решений, аргументации и логическим анализом ситуации; методами структурирования работы, исходя из ресурсов и целей выполнения работы.
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: специфику социального взаимодействия и как играть свою роль в команде. Уметь: определять способы решения осуществления социального взаимодействия; решать проблемы в многонациональном коллективе; При организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать особенности личностных особенностей при организации социального взаимодействия! <sup>TM</sup> . Владеть: основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающегося
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных пи-	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в

		<p>сем и социокультурных различий УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;</p> <p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;</p> <p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени; основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания истории изобразительного искусства; процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов.</p> <p><b>Уметь:</b> стилистически идентифицировать известные произведения изобразительного искусства, определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приемов изображения человека по мере развития искусства.</p> <p>Владеть: методиками анализа произведений изобразительного искусства поиска аналогов и выявления специфических особенностей изобразительного искусства</p>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p>Знать: особенности организации изобразительной деятельности в условиях пленэра и мастерской; возможности применения натуральных зарисовок для разработки декора и формы утилитарных изделий</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной творческой и образовательной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации изобразительной деятельности на пленэре и в мастерской, анализа результатов этой деятельности</p>
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень	УК.Б-7.1 выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового	Знать: основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; основные понятия и

	<p>физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p>	<p>положения различных психологических теорий; классификации дизонтогенеза; закономерности, факторы и механизмы аномального развития; особенности развития, обучения и воспитания при различных видах дизонтогенеза; Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Уметь: определять способы решения осуществления социального взаимодействия; решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеть: основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся; нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-8</b></p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
<p><b>УК-9</b></p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные</p>	<p>УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики,</p>	<p>Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования</p>



	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	цели и механизмы основных видов социальной экономической политики УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики <b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения <b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство <b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования. Уметь: организовывать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия Владеть: навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК. Б-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК. Б-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК. Б-2.3.	Знать: нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия; - направления и принципы воспитательной рабо-

		<p>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>ты. Уметь: самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе. Владеть: навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; - навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса.</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК. Б-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК. Б-3.2. Применяет различные приемы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК. Б-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированное™ образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>

<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК. Б-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК. Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК. Б-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК. Б-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.</p> <p>Б-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК. Б-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p><b>Знать:</b> структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагно-</p>

			стика).
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.Б -6.1. Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б -6.2. Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК. Б-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК. Б-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в ппсолье; способы анализа образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.</p> <p>Владеть: методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.Б-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-</p>	<p>Знать: современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы</p>

		<p>педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
<b>ОПК-9</b>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: законы функционирования информации в природе, обществе, управлении; современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий методы и средства поиска, систематизации и обработки информации современные информационные технологии и инструментальные средства для решения ряда прикладных задач в своей учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять общие закономерности информационных процессов в системах управления применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации определять цели применения информационно-коммуникационных технологий в управлении, выбирать средства и методы их реализации</p> <p>Владеть: навыками целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для профессиональной деятельности базовыми информационными технологиями</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин</p>	<p>ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов. ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине. ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся. ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине. ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дис-</p>	<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов; методику преподавания изобразительной деятельности в школе; основы теории изобразительного искусства; современные требования к урокам изобразительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять традиционные и современные технологии в обучении детей основам художественного творчества; поддерживать</p>

		циplin и оценивает результаты собственной деятельности.	активность и инициативность обучающихся, самостоятельность и творческие способности. Владеть: навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения художественному творчеству; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей.
<b>ПК-2</b>	Знает теоретические основы изобразительного искусства	ПК.Б-2.1. Знает теоретические основы изобразительного искусства ПК.Б-2.2. Владеет навыками анализа произведений искусства ПК.Б-2.3. Компетентно представляет теоретические знания предметной области	Знать: теоретические основы живописи, актуализировать и компетентно представлять теоретические знания предметной области; инструменты и изобразительные материалы. <b>Уметь:</b> работать с различными источниками информации по изобразительному искусству; применять в практической работе знания по компоновке, линейноконструктивному построению и цвето-тональному разбору изображения. <b>Владеть:</b> основами компоновки изображения на формате, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка; навыками линейноконструктивного построения и цвето-тональных отношений; техниками работы изобразительными материалами.
<b>ПК-3</b>	Владеет практическими навыками работы в изобразительной деятельности	ПК.Б-3.1. Владеет навыками компоновки изображения и линейноконструктивного построения ПК.Б-3.2. Знает художественные материалы, технику и технологию работы ими ПК.Б-3.3. Владеет навыками работы с различными художественными материалами ПК.Б-3.5. Умеет оформлять и представлять к экспозиции	Знать: художественные материалы и технологию работы ими; <b>Уметь:</b> изображать объекты реальной действительности живописными материалами с натуры, по памяти и по представлению; применять полученные знания при самостоятельной работе; оформлять рисунки и представлять их к экспозиции <b>Владеть:</b> навыками работы с различными художественными материалами.
<b>ПК-4</b>	Готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	ПК.Б-4.1. Умеет ставить перед собой творческие задачи ПК.Б-4.2. Владеет художественно-выразительными средствами для воплощения в материале творческой идеи ПК.Б-4.3. Умеет строить траекторию творческого развития	Знать: основы творческих задач; художественные материалы изобразительного искусства, правила тоновых и цветовых отношений. <b>Уметь:</b> определять цели творческой работы, выбирать соответствующие живописные материалы и техники работы ими; ставить перед собой творческие задачи по изобразительному и декоративно-прикладному искусству; строить траекторию творческого развития <b>Владеть:</b> художественно-вырази-

			тельными средствами для воплощения в материале творческой идеи средствами изобразительного или декоративно-прикладного искусства
ПК-5	Владеет основными навыками моделирования, конструирования и проектирования	ПК.Б-5.1. Демонстрирует знание основ конструирования и проектирования изделий в различных материалах ПК.Б-5.2. Применяет знания по организации проектной деятельности на практике ПК.Б-5.3. Владеет принципами моделирования изделий из различных материалов	Знать: основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах Уметь: применять знания по организации проектной деятельности и техник графики на практике Владеть: принципами графического изображения объектов в моделировании изделий из различных материалов.
ПК-6	Владеет технологиями обработки, в том числе художественными, различных материалов (по видам)	ПК.Б-6.1. Использует знания по ДНИ и народным промыслам Карачаево-Черкесии; ПК.Б-6.2. Способен применять традиционные технологии изготовления изделий ДНИ; ПК.Б-6.3. Владеет необходимыми навыками работы с различными инструментами и материалами.	Знать: специфическую терминологию технологического процесса, современное швейное оборудование, организацию рационального нормирования расхода материалов и раскрой, технические условия на раскрой и изготовление изделия при реализации дизайн-проекта на практике; Уметь: применять современные технологии, материалы, методы обработки и оборудование, выявлять и устранять дефекты изделий; Владеть: профессиональными знаниями о методах и технологических процессах современного изготовления одежды.

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Уточнение индивидуальных заданий с научным руководителем. Инструктаж по технике безопасности
2.	Основной этап	Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме ВКР с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, разработки плана проведения исследовательских и творческих мероприятий, написание теоретической части ВКР, проверка текста на заимствования в системе «Антиплагиат». Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительной оценке; сбор этюдного материала по теме ВКР, разработка

		на его основе композиции итоговой работы, выполнение практической части ВКР
3.	Заключительный этап	Обобщение полученных результатов: научная интерпретация полученных данных, их обобщение, оформление практической части ВКР; участие в итоговой конференции, представление отчёта по практике в установленной форме на кафедре.

### 5. Формы отчетности по практике

Итоговая отчетность по преддипломной практике — зачёт с оценкой.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о написании теоретической части и выполнении практической части ВКР;
- письменный отзыв руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой;
- выпускную квалификационную работу.

Структура отчёта:

1. Введение, раскрывающее цели и задачи практики, данные о базе практики, её руководителе, сроки практики.
2. Достижение целей и задач практики, описание выполненных общих и индивидуальных заданий с количественными и качественными характеристиками.
3. Список использованной литературы.

### 6. Фото отчеты студента для представления руководителю практики

#### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
<b>УК-1</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	Не знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации. включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения. научное представление о результатах обработки информации.	В целом знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации. включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения. научное представление о результатах обработки информации	Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации. включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения. научное представление о результатах обработки информации		
	<b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделять	Не умеет анализировать задачу, выделять	В целом умеет анализировать задачу, выделять	Умеет анализировать задачу, выделять		



	ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ее базовые составляющие. осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ее базовые составляющие. осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
	Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	Не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	в целом владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	Владеет навыками методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	
Повышенный	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации				В полном объеме знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации

	<p>Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
	<p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>				<p>В полном объеме владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>

УК-2

Базовый	<p>Знать: формы <b>МЫСЛИ</b> и законы логики как основания организации и проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ по реализации проектов, логику научных работ, научно-практических</p>	<p>Не знает формы <b>МЫСЛИ</b> и законы логики как основания организации и проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ по реализации проектов, логику научных работ, научно-практических</p>	<p>в целом знает формы мысли и законы логики как основания организации и проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ по реализации проектов, логику научных работ.</p>	<p>Знает формы <b>МЫСЛИ</b> и законы логики как основания организации и проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ по реализации проектов, логику научных работ.</p>	
---------	--	--	--	---	--

	статей; основные методы исследования по заданной теме, а также методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту	статей; основные методы исследования по заданной теме, а также методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту.	статей; основные методы исследования по заданной теме, а также методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту	статей; основные методы исследования по заданной теме, а также методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту	
	Уметь: в процессе разработки и реализации проектов аналитически мыслить, составить план проектной деятельности и организовать свою работу индивидуально и в коллективе, с учетом необходимых ресурсов; выдвигать гипотезы и доказывать их в устной или письменной форме; формулировать выводы, приводить примеры, вести научную и профессиональную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования	Не умеет в процессе разработки и реализации проектов аналитически мыслить, составить план проектной деятельности и организовать свою работу индивидуально и в коллективе, с учетом необходимых ресурсов; выдвигать гипотезы и доказывать их в устной или письменной форме; формулировать выводы, приводить примеры, вести научную и профессиональную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования	В целом умеет в процессе разработки и реализации проектов аналитически мыслить, составить план проектной деятельности и организовать свою работу индивидуально и в коллективе, с учетом необходимых ресурсов; выдвигать гипотезы и доказывать их в устной или письменной форме; формулировать выводы, приводить примеры, вести научную и профессиональную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования	Умеет в процессе разработки и реализации Проектов аналитически мыслить, составить план проектной деятельности и организовать свою работу индивидуально и в коллективе, с учетом необходимых ресурсов; выдвигать гипотезы и доказывать их в устной или письменной форме; формулировать выводы, приводить примеры, вести научную и профессиональную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования	
	Владеть: основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом и профессиональном сообществе, навыками принятия решений, аргументации и логическим анализом	Не владеет основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом и профессиональном сообществе, навыками принятия решений, аргументации и логическим анализом	В целом владеет основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом и профессиональном сообществе, навыками принятия решений, аргументации и логическим анализом	Владеет навыками основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом и профессиональном сообществе, навыками принятия решений, аргументации и логическим анализом	

	ситуации; методами структурирования работы, исходя из ресурсов и целей выполнения работы	ситуации; методами структурирования работы, исходя из ресурсов и целей выполнения работы	анализом ситуации; методами структурирования работы, исходя из ресурсов и целей выполнения работы	анализом ситуации; методами структурирования работы, исходя из ресурсов и целей выполнения работы	
Повышенный	Знать: формы <b>МЫСЛИ</b> и законы логики как основания организации и проведения научно—исследовательских и научно - производственных работ по реализации Проектов, логику научных работ, научно-практических статей; основные методы исследования по заданной теме, а также методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту				В полном объеме знает формы <b>МЫСЛИ</b> и законы логики как основания организации и проведения научно-исследовательских и научно - производственных работ по реализации Проектов, логику научных работ, научно-Практических статей; основные методы исследования по заданной теме, а также методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту
	Уметь: в процессе разработки и реализации Проектов аналитически мыслить, составить план проектной деятельности и организовать свою работу индивидуально и в коллективе, с учетом необходимых ресурсов; выдвигать гипотезы и доказывать их в устной или письменной форме; формулировать выводы.				Умеет в полном объеме в процессе разработки и реализации Проектов аналитически мыслить, составить план проектной деятельности и организовать свою работу индивидуально и в коллективе, с учетом необходимых ресурсов; выдвигать гипотезы и доказывать их в устной или письменной форме; формулировать выводы, приводить

	Приводить примеры, вести научную и профессиональную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования				Примеры, вести научную и профессиональную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования
	<b>Владеть:</b> основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом и профессиональном сообществе, навыками принятия решений, аргументации и логическим анализом ситуации; методами структурирования работы, исходя из ресурсов и целей выполнения работы				В полном объеме владеет основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом и профессиональном сообществе, навыками принятия решений, аргументации и логическим анализом ситуации; методами структурирования работы, исходя из ресурсов и целей выполнения работы

### УК-3

Базовый	<b>Знать:</b> специфику социального взаимодействия и как определять свою роль в команде.	Не знает специфику социального взаимодействия и как определять свою роль в команде.	В целом знает специфику социального взаимодействия и как определять свою роль в команде.	Знает специфику социального взаимодействия и как определять свою роль в команде.	
	<b>Уметь:</b> определять способы решения осуществления социального взаимодействия; решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде;	Не умеет определять способы решения осуществления социального взаимодействия; решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде;	В целом умеет определять способы решения осуществления социального взаимодействия; решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде;	Умеет определять способы решения осуществления социального взаимодействия; решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать	

	учитывать проявление личностных особенностей П>и организации социального взаимодействия	учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия	учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия	Проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия	
	Владеть: основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся	Не владеет основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся	в целом владеет основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся	Владеет основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся навыками	
Повышенный	Знать: специфику социального взаимодействия и как определять свою роль в команде				в полном объеме знает специфику социального взаимодействия и как определять свою роль в команде.
	Уметь: определять способы решения осуществления социального взаимодействия: решать проблемы в многонациональном коллективе: при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей П>и организации социального взаимодействия				Умеет в полном объеме определять способы решения осуществления социального взаимодействия: решать проблемы в многонациональном коллективе: при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей При организации социального взаимодействия
	Владеть: основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в				в полном объеме владеет основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в

	профессиональн ом самоопределени и обучающихся				команде в профессионально м самоопределении обучающихся
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологически е, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	Не знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и с амоорганизации текста	В целом знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, а^^г^^ог^^кие, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматиче скую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, а^^е^^лог^^кие, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматиче скую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	
	<b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессионально й деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь	Не умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь	в целом умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь	Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь	
	<b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессионально й проблематике.	Не владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессионально й проблематике.	В целом владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональн ОЙ	Владеет навыками техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессионально	

			проблематике.	й проблематике.	
Повышенный	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста				В полном объеме знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста
	Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь				Умеет в полном объеме использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь
	Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.				В полном объеме владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
УК-5					
Базовый	Знать: основные	Не знает	В целом знает	Знает основные	



	<p>этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени; основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания истории изобразительного искусства; процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов</p>	<p>основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени; основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания истории изобразительного искусства; процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов</p>	<p>основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени; основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания истории изобразительного искусства; процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов</p>	<p>этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени; основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания истории изобразительного искусства; процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов</p>	
	<p><b>Уметь:</b> стилистически идентифицировать известное произведения изобразительного искусства, определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства</p>	<p>Не умеет стилистически идентифицировать известное произведения изобразительного искусства, определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства</p>	<p>в целом умеет стилистически идентифицировать известное произведения изобразительного искусства, определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства</p>	<p>Умеет стилистически идентифицировать известное произведения изобразительного искусства, определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методиками анализа произведений изобразительного искусства поиска аналогов и выявления специфических особенностей изобразительного искусства</p>	<p>Не владеет методиками анализа произведений изобразительного искусства поиска аналогов и выявления специфических особенностей изобразительного искусства</p>	<p>в целом владеет методиками анализа произведений изобразительного искусства поиска аналогов и выявления специфических особенностей изобразительного искусства</p>	<p>Владеет методиками анализа произведений изобразительного искусства поиска аналогов и выявления специфических особенностей изобразительного искусства</p>	

Повышенный	Знать: основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени; основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания истории изобразительного искусства; процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов				В полном объеме знает основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени; основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания истории изобразительного искусства; процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов
	<b>Уметь:</b> стилистически идентифицировать известное произведения изобразительного искусства, определять стилиевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства				Умеет в полном объеме стилистически идентифицировать известное произведения изобразительного искусства, выделять стилиевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства
	<b>Владеть:</b> методиками анализа произведений изобразительного искусства поиска аналогов и выявления специфических особенностей				В полном объеме владеет методиками анализа произведений изобразительного искусства поиска аналогов и выявления специфических особенностей

	изобразительного искусства				особенностей изобразительного искусства
УК-6					
Базовый	Знать: особенности организации изобразительной деятельности в условиях пленэра и мастерской; возможности применения натуральных зарисовок для разработки декора и формы утилитарных изделий	Не знает особенности организации изобразительной деятельности в условиях пленэра и мастерской; возможности применения натуральных зарисовок для разработки декора и формы утилитарных изделий	в целом знает особенности организации изобразительной деятельности в условиях пленэра и мастерской; возможности применения натуральных зарисовок для разработки декора и формы утилитарных изделий	Знает особенности организации изобразительной деятельности в условиях пленэра и мастерской; возможности применения натуральных зарисовок для разработки декора и формы утилитарных изделий	
	Уметь: определять Приоритеты собственной творческой и образовательной деятельности, с учётом требований рынка труда и Предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Не умеет определять Приоритеты собственной творческой и образовательной деятельности, с учётом требований рынка труда и Предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	в целом умеет определять Приоритеты собственной творческой и образовательной деятельности, с учётом требований рынка труда и Предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Умеет определять Приоритеты собственной творческой и образовательной деятельности, с учётом требований рынка труда и Предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	
	Владеть: навыками организации изобразительной деятельности на пленэре и в мастерской, анализа результатов этой деятельности	Не владеет навыками организации изобразительной деятельности на пленэре и в мастерской, анализа результатов этой деятельности	В целом владеет навыками организации изобразительной деятельности на пленэре и в мастерской, анализа результатов этой деятельности	Владеет навыками организации изобразительной деятельности на пленэре и в мастерской, анализа результатов этой деятельности	
Повышенный	Знать: особенности организации изобразительной деятельности в условиях пленэра и мастерской; возможности применения натуральных зарисовок для разработки				В полном объеме знает особенности организации изобразительной деятельности в условиях пленэра и мастерской; возможности применения натуральных зарисовок для разработки

	декора и формы утилитарных изделий				декора и формы утилитарных изделий
	<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной творческой и образовательной деятельности, с учётом требований рынка труда и Предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста				Умеет в полном объеме определять Приоритеты собственной творческой и образовательной деятельности, с учётом требований рынка труда и Предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	<b>Владеть:</b> навыками организации изобразительной деятельности на пленэре и в мастерской, анализа результатов этой деятельности				В полном объеме владеет навыками организации изобразительной деятельности на пленэре и в мастерской, анализа результатов этой деятельности

**УК-7**

Базовый	<b>Знать:</b> основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; основные понятия и положения различных психологических теорий; классификации дизонтогенеза; закономерности, факторы и механизмы аномального развития; особенности развития; обучения и воспитания при различных видах дизонтогенеза;	Не знает основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; основные понятия и положения различных психологических теорий; классификации дизонтогенеза; закономерности, факторы и механизмы аномального развития; особенности развития. обучения и воспитания при различных видах здоровьесберегающие технологии	В целом знает основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; основные понятия и положения различных психологических теорий; классификации дизонтогенеза; закономерности, факторы и механизмы аномального развития; особенности развития. обучения и воспитания при различных видах дизонтогенеза;	Знает основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; основные понятия и положения различных психологических теорий; классификации дизонтогенеза; закономерности, факторы и механизмы аномального развития; особенности развития. обучения и воспитания при различных видах дизонтогенеза;	
---------	--	---	--	--	--

	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	пще технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> определять способы решения осуществления социального взаимодействия: решать проблемы в многонациональном коллективе: при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Не умеет определять способы решения о существовании социального взаимодействия: решать проблемы в многонациональном коллективе: при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде: учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В целом умеет определять способы решения осуществления социального взаимодействия: решать проблемы в многонациональном коллективе: при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде: учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Умеет определять способы решения осуществления социального взаимодействия: решать проблемы в многонациональном коллективе: при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде: учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	<b>Владеть:</b> основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся; нормами здорового образа	Не владеет основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся; нормами здорового образа	В целом владеет основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся; нормами здорового образа	Владеет основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся; нормами здорового образа жизни в	

	ЖИЗНИ в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; основные понятия и положения различных психологических теорий; классификации дизонтогенеза; закономерности, факторы и механизмы аномального развития; особенности развития, обучения и воспитания при различных видах дизонтогенеза; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>				<p>В полном объеме знает основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; основные понятия и положения различных психологических теорий; классификации дизонтогенеза; закономерности, факторы и механизмы аномального развития; особенности развития, обучения и воспитания при различных видах дизонтогенеза; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять способы решения социального взаимодействия; решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения</p>				<p>Умеет в полном объеме определять способы решения социального взаимодействия; решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения</p>

	осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности				осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	<b>Владеть:</b> основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся; нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности				В полном объеме владеет основами культуры социального взаимодействия. способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся; нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	В целом знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	В целом умеет	Умеет выявлять	

	<p>выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и Принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях</p>	<p>выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях</p>	<p>выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях</p>	<p>признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>В целом владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> Причины, признаки и последствия опасностей. способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p>				<p>В полном объеме знает причины, признаки и последствия опасностей. способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p>
	<p><b>Уметь:</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения</p>				<p>Умеет в полном объеме выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных</p>



	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях</p>				<p>ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую ПОМОЩЬ чрезвычайных ситуациях</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>				<p>в полном объеме владеет методами Прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
<b>УК-9</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической ПОЛИТИКИ</p>	<p>Не знает понятийный аппарат экономической науки. базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической ПОЛИТИКИ</p>	<p>в целом знает понятийный аппарат экономической науки. базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической ПОЛИТИКИ</p>	<p>Знает понятийный аппарат экономической науки. базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической ПОЛИТИКИ</p>	
	<p><b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p>	<p>Не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p>	<p>в целом умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками</p>	<p>Не владеет навыками</p>	<p>в целом владеет навыками</p>	<p>Владеет навыками</p>	

	Применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики				В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
	<b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели				Умеет в полном объеме использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
	<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности				В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-10</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в	Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в	В целом знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в	Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в	

	антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	мысль в антикоррупционном законодательстве действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	
	<b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	в целом умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	
	<b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	Не владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	В целом владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное				в полном объеме знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное

	ное законодательств О и практику его применения				законодательство и практику его применения
	<b>Уметь:</b> Правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупцио ном законодательств е; давать оценку коррупционному у поведению и применять на практике ан тикоррупционно е законодательство				Умеет в полном объеме Правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике ан- тикоррупционное законодательство
	<b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско -пра вовых терминов, используемых в антикоррупцион ном законодатель стве, а так же навыками применения на практике антикоррупци онного законодательств а, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения				В полном объеме владеет навыками правильного толкования гражданско -правовых терминов, используемых в антикоррупцион ном законодатель стве, а так же навыками применения на практике антикоррупци онного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования	Не знает нормативные правовые акты в сфере образования.	в целом знает нормативные правовые акты в сфере образования	Знает нормативные правовые акты в сфере образования	
	<b>Уметь:</b> организовывать профессиональную деятельность с учётом норм профессионально й этики и психологических основ	Не умеет организовывать профессиональную деятельность с учётом норм про фе ссиональной этики и психологических основ	В целом умеет организовывать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ	

	профессионально го взаимодей- ствия	про фе ссиональног о взаимодействия	профессиональног о взаимодействия	профессиональног о взаимодействия	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональн ых стандартов и квалификационн ых требований	Не владеет навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональн ых стандартов и квалификационн ых требований	в целом владеет навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональн ых стандартов и квалификационн ых требований	Владеет навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональн ых стандартов и квалификационн ых требований	
Повышенный	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования				в полном объеме знает нормативные правовые акты в сфере образования
	<b>Уметь:</b> организовывать профес- сиональную деятельность с учётом норм профессиональн ой этики и психологически х основ профессиональн ого взаимодей- ствия				Умеет в полном объеме организовывать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональн ой этики и психологически х основ профессиональн ого взаимодействия
	<b>Владеть:</b> навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональн ых стандартов и квалификационн ых требований				в полном объеме владеет навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональн ых стандартов и квалификационн ых требований
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> нормативно- правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и ре- ализации образовательных Программ и их компонентов; широкий арсенал	Не знает нормативно- правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных Программ и их компонентов; широкий арсенал активных методов,	В целом знает нормативно- правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных Программ и их компонентов; широкий арсенал активных методов,	Знает нормативно- правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; широкий арсенал активных методов, технологий,	

	активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия; - направления и пр	технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия; - направления и пр	технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия; - направления и пр	приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия; - направления и пр	
	<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе	Не умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе	В целом умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; Проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе	Умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; Проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе	
	<b>Владеть:</b> навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных Программ и их компонентов; - навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса	Не владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных Программ и их компонентов; - навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса	В целом владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных Программ и их компонентов; - навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса	Владеет навыками навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных Программ и их компонентов; - навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> нормативно-				В полном объеме знает

	<p>правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия; - направления и "р</p>				<p>нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия; - направления и ир</p>
	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе</p>				<p>Умеет в полном объеме самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими</p>				<p>В полном объеме владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки</p>

	Приемами разработки образовательных программ и их компонентов; - навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса				образовательных и их компонентов; - навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации « основных » дополнительных образовательных программ	Не знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации « основных и дополнительных образовательных программ.	В целом знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации « основных » дополнительных образовательных программ	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации « основных » дополнительных образовательных программ	
	<b>Уметь:</b> выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	



	тельными потребностями		потребностями		
	Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующим и духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированное™ образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированное™ образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	В целом владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Владеет навыками педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующим и духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
Повышенный	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных дополнительных образовательных программ				В полном объеме знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных дополнительных образовательных программ

	<p>Уметь: выбирать организационно - методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				<p>Умеет в полном объеме выбирать организационно - методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивиду-</p>				<p>В полном объеме владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; Приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных</p>

	альных трудностей в обучении в мониторинговом режиме				трудностей в обучении в мониторинговом режиме
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	в целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения	
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции; способность к формированию у школьников гражданской позиции, развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа ЖИЗНИ.	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа ЖИЗНИ,	в целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа ЖИЗНИ,	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа ЖИЗНИ,	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления	Не владеет методами и приемами становления	в целом владеет методами и приемами становления	Владеет навыками методами и приемами становления	

	<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников</p>	<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовнонравственного воспитания школьников</p>	<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовнонравственного воспитания школьников</p>	<p>ления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовнонравственного воспитания школьников</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения</p>				<p>в полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения</p>
	<p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской ПОЗИЦИИ, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры</p>				<p>Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской ПОЗИЦИИ, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры</p>

	здорового и безопасного образа жизни.				здорового и безопасного образа жизни.
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников

**ОПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными ВОЗМОЖНОСТЯМИ обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	Не знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения. теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными ВОЗМОЖНОСТЯМИ обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	в целом знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными ВОЗМОЖНОСТЯМИ обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными ВОЗМОЖНОСТЯМИ обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	
	<b>Уметь:</b> Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива.	Не умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива. оценки	В целом умеет Поменять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива. оценки	Умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива. оценки показателей	

	оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	показателей уровня и динамики развития обучающихся	показателей уровня и динамики развития обучающихся	уровня и динамики развития обучающихся	
	<b>Владеть:</b> навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Не владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	В целом владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	
Повышенный	<b>Знать:</b> структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов				В полном объеме знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов
	<b>Уметь:</b> Применять				Умеет в полном объеме

	различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; Применять инструментарий и методы диагностирован ИЯ личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся				Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; Поменять инструментарий и методы диагностирован я личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	<b>Владеть:</b> навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательны X результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, Промежуточная, итоговая диагностика)				В полном объеме владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, Промежуточная, итоговая диагностика)
<b>ОПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> ПСИХОЛОГО-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для ИИ- дивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает ПСИХОЛОГО-педагогические технологии в профессиональной деятельности. необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом знает ПСИХОЛОГО-педагогиче скис технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в рофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	Уметь: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной Программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Не умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	В целом умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	
	Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Повышенный	Знать: ПСИХОЛОГО-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				В полном объеме знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь:				Умеет в полном



	организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ				объеме организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной Программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
	<b>Владеть:</b> методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				В полном объеме владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	Не знает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов.	В целом знает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов	
	<b>Уметь:</b> выбирать формы	Не умеет выбирать формы и методы	В целом умеет выбирать формы и	Умеет выбирать формы и методы	

	и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность Применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся	организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность Применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся	методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся	организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность Применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся	
	Владеть: методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания	Не владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания	В целом владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания	Владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания	
Повышенный	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов				В полном объеме знает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов
	Уметь: выбирать формы и методы организации образовательного				Умеет в полном объеме выбирать формы и методы организации образовательного

	о процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность Применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся				процесса для решения задач развития обучающихся; оценивать эффективность Применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся
	<b>Владеть:</b> методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания				В полном объеме владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	в целом знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
	<b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	Не умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	В целом умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	

	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки.	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки.	в целом владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки.	
Повышенный	Знать: современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				в полном объеме знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности				Умеет в полном объеме использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной				в полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной

	областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.				областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки,
<b>ОПК-9</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> законы функционирования информации в природе, обществе, управлении; современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий методы и средства поиска, систематизации и обработки информации современные информационные технологии и инструментальные средства для решения ряда прикладных задач в своей учебной и профессиональной деятельности	Не знает законы функционирования информации в природе, обществе, управлении; современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий методы и средства поиска, систематизации и обработки информации современные информационные технологии и инструментальные средства для решения ряда прикладных задач в своей учебной и профессиональной деятельности	в целом знает законы функционирования информации в природе, обществе, управлении; современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий методы и средства поиска, систематизации и обработки информации современные информационные технологии и инструментальные средства для решения ряда прикладных задач в своей учебной и профессиональной деятельности	Знает законы функционирования информации в природе, обществе, управлении; современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий методы и средства поиска, систематизации и обработки информации современные информационные технологии и инструментальные средства для решения ряда прикладных задач в своей учебной и профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> выявлять общие закономерности информационных процессов в системах управления применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации определять цели применения информационно-коммуникационн	Не умеет выявлять общие закономерности информационных процессов в системах управления применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации определять цели применения информационно-коммуникационны	в целом умеет выявлять общие закономерности информационных процессов в системах управления применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации определять цели применения информационно-коммуникационны	Умеет выявлять общие закономерности информационных процессов в системах управления применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации определять цели применения информационно-коммуникационн	

	ых технологий в управлении, выбирать средства и методы их реализации	х технологий в управлении, выбирать средства и методы их реализации	х технологий в управлении, выбирать средства и методы их реализации	х технологий в управлении, выбирать средства и методы их реализации	
	Владеть: навыками целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для профессиональной деятельности базовыми информационными технологиями	Не владеет навыками целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов. создания и исследования информационных моделей навыками сбора и обработки информации. имеющей значение для профессиональной деятельности базовыми информационными технологиями	В целом владеет навыками целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов. создания и исследования информационных моделей навыками сбора и обработки информации. имеющей значение для профессиональной деятельности базовыми информационными технологиями	Владеет навыками целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов. создания и исследования информационных моделей навыками сбора и обработки информации. имеющей значение для профессиональной деятельности базовыми информационными технологиями	
Повышенный	Знать: законы функционирования информации в природе. обществе. управлении: современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий методы и средства поиска. систематизации и обработки информации современные информационные технологии и инструментальные средства для решения ряда прикладных задач в своей учебной и				в полном объеме знает законы функционирования информации в природе. обществе. управлении: современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий методы и средства поиска. систематизации и обработки информации современные информационные технологии и инструментальные средства для решения ряда прикладных задач в своей

	профессиональн ой деятельности				учебной и профессиональн ой деятельности
	<b>Уметь:</b> выявлять общие закономерности информационных процессов в системах управления применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации определять цели применения информационных технологий в управлении, выбирать средства и методы их реализации				Умеет в полном объеме выявлять общие закономерности информационных процессов в системах управления применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации определять цели применения информационных технологий в управлении, выбирать средства и методы их реализации
	<b>Владеть:</b> навыками целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для профессиональной деятельности базовыми информационными технологиями				В полном объеме владеет навыками целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для профессиональной деятельности базовыми информационными технологиями

ПК-1					
Базовый	<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов; методику преподавания изобразительной деятельности в школе; основы теории изобразительного искусства; современные требования к урокам изобразительной деятельности	Не знает требования образовательных стандартов; методику преподавания изобразительной деятельности в школе; основы теории изобразительного искусства; современные требования к урокам изобразительной деятельности	В целом знает требования образовательных стандартов; методику преподавания изобразительной деятельности в школе; основы теории изобразительного искусства; современные требования к урокам изобразительной деятельности	Знает требования образовательных стандартов; методику преподавания изобразительной деятельности в школе; основы теории изобразительного искусства; современные требования к урокам изобразительной деятельности	
	<b>Уметь:</b> Применять традиционные и современные технологии в обучении детей основам художественного творчества; поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность и творческие способности	Не умеет применять традиционные и современные технологии в обучении детей основам художественного творчества; поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность и творческие способности	в целом умеет применять традиционные и современные технологии в обучении детей основам художественного творчества; поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность и творческие способности	Умеет применять Традиционные и современные технологии в обучении детей основам художественного творчества; поддерживать активность и инициативность обучающихся. самостоятельность и творческие способности	
	<b>Владеть:</b> навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения художественному творчеству; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей	Не владеет навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения художественному творчеству; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей	в целом владеет навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения художественному творчеству; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей	Владеет навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения художественному творчеству; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей	
Повышенный	<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов; методику преподавания изобразительной				В полном объеме знает требования образовательных стандартов; методику преподавания изобразительной



	тельной деятельности в школе; основы теории изобразительного искусства; современные требования к урокам изобразительной деятельности				деятельности в школе; основы теории изобразительного искусства; современные требования к урокам изобразительной деятельности
	<b>Уметь:</b> Применять традиционные и современные технологии в обучении детей основам художественного творчества; поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность и творческие способности				Умеет в полном объеме применять традиционные и современные технологии в обучении детей основам художественного творчества; поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность и творческие способности
	<b>Владеть:</b> навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения художественному творчеству; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей				<b>В</b> полном объеме владеет навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения художественному творчеству; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические основы живописи, актуализировать и компетентно представлять теоретические знания предметной области; инструменты и материалы	Не знает теоретические основы живописи, актуализировать и компетентно представлять теоретические знания предметной области; инструменты и живописные материалы	В целом знает теоретические основы живописи, актуализировать и компетентно представлять теоретические знания предметной области; инструменты и живописные материалы	Знает теоретические основы живописи, актуализировать и компетентно представлять теоретические знания предметной области; инструменты и живописные материалы	

	живописные материалы				
	Уметь: работать с различными источниками информации по изобразительному искусству; применять в практической работе знания по компоновке, линейно-конструктивному построению и цветотональному разбору изображения	Не умеет работать с различными источниками информации по изобразительному искусству; применять в практической работе знания по компоновке, линейно-конструктивному построению и цветотональному разбору изображения	В целом умеет работать с различными источниками информации по изобразительному искусству; применять в практической работе знания по компоновке, линейно-конструктивному построению и цветотональному разбору изображения	Умеет работать с различными источниками информации по изобразительному искусству; применять в практической работе знания по компоновке, линейно-конструктивному построению и цветотональному разбору изображения	
	Владеть: основами компоновки изображения на формате, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка; навыками линейно-конструктивного построения и цвето-тональных отношений; техниками работы изобразительными материалами	Не владеет основами компоновки изображения на формате, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка; навыками линейно-конструктивного построения и цвето-тональных отношений; техниками работы изобразительными материалами	в целом владеет основами компоновки изображения на формате, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка; навыками линейно-конструктивного построения и цвето-тональных отношений; техниками работы изобразительными материалами	Владеет основами компоновки изображения на формате, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка; навыками линейно-конструктивного построения и цвето-тональных отношений; техниками работы изобразительными материалами	
Повышенный	Знать: теоретические основы живописи, актуализировать и компетентно представлять теоретические знания предметной области; инструменты и изобразительные материалы				в полном объеме знает теоретические основы живописи, актуализировать и компетентно представлять теоретические знания предметной области; инструменты и изобразительные материалы
	Уметь: работать с различными источниками информации по изобразительному искусству; применять в практической				Умеет в полном объеме работать с различными источниками информации по изобразительному искусству; применять в

	работе знания по компоновке, линейно-конструктивному построению и цвето - тональному разбору изображения				Практической работе знания по компоновке, линейно-конструктивному построению и цвето -тональному разбору изображения
	Владеть: основами компоновки изображения на формате, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка; навыками линейно-конструктивного построения и цветотональных отношений; техниками работы изобразительными материалами				В полном объеме владеет основами компоновки изображения на формате, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка; навыками линейно-конструктивного построения и цвето -тональных отношений; техниками работы изобразительными материалами
ПК-3					
Базовый	Знать: художественные материалы и технологию работы ими	Не знает художественные материалы и технологию работы ими	В целом знает художественные материалы и технологию работы ими	Знает художественные материалы и технологию работы ими	
	Уметь: изображать объекты реальной действительности живописными материалами с натуры, по памяти и по представлению; Применять полученные знания при самостоятельной работе; оформлять рисунки и представлять их к экспозиции	Не умеет изображать объекты реальной действительности живописными материалами с натуры, по памяти и по представлению; применять полученные знания при самостоятельной работе; оформлять рисунки и представлять их к экспозиции	В целом умеет изображать объекты реальной действительности живописными материалами с натуры, по памяти и по представлению; Поменять полученные знания при самостоятельной работе; оформлять рисунки и представлять их к экспозиции	Умеет изображать объекты реальной действительности живописными материалами с натуры, по памяти и по представлению; Применять полученные знания при самостоятельной работе; оформлять рисунки и представлять их к экспозиции	
	Владеть: навыками работы с различными художественными материалами	Не владеет навыками работы с различными художественными материалами	В целом владеет навыками работы с различными художественными материалами	Владеет навыками работы с различными художественными материалами	
Повышенный	Знать:				В полном объеме

	художественные материалы и технологию работы ими				знает художественные материалы и технологию работы ими
	Уметь: изображать объекты реальной действительности и живописными материалами с натуры, по памяти и по представлению; Поменять полученные знания при самостоятельной работе; оформлять рисунки и представлять их к экспозиции				Умеет в полном объеме изображать объекты реальной действительности и живописными материалами с натуры, по памяти и по представлению; Применять полученные знания при самостоятельной работе; оформлять рисунки и представлять их к экспозиции
	Владеть: навыками работы с различными художественными и материалами				в полном объеме владеет навыками работы с различными художественными материалами
ПК-4					
Базовый	Знать: основы творческих задач; художественные материалы изобразительного искусства, правила тоновых и цветовых отношений	Не знает основы творческих задач; художественные материалы изобразительного искусства, правила тоновых и цветовых отношений	в целом знает основы творческих задач; художественные материалы изобразительного искусства, правила тоновых и цветовых отношений	Знает основы творческих задач; художественные материалы изобразительного искусства, правила тоновых и цветовых отношений	
	Уметь: определять цели творческой работы, выбирать соответствующие живописные материалы и техники работы ими; ставить перед собой творческие задачи по изобразительному и декоративно-прикладному искусству; строить траекторию творческого	Не умеет определять цели творческой работы, выбирать соответствующие живописные материалы и техники работы ими; ставить перед собой творческие задачи по изобразительному и декоративно-прикладному искусству; строить траекторию творческого развития	в целом умеет определять цели творческой работы, выбирать соответствующие живописные материалы и техники работы ими; ставить перед собой творческие задачи по изобразительному и декоративно-прикладному искусству; строить траекторию творческого развития	Умеет определять цели творческой работы, выбирать соответствующие живописные материалы и техники работы ими; ставить перед собой творческие задачи по изобразительному и декоративно-прикладному искусству; строить траекторию творческого развития	

	развития				
	<b>Владеть:</b> художественно-выразительными средствами для воплощения в материале творческой идеи средствами изобразительного или декоративно-прикладного искусства	Не владеет художественно-выразительными средствами для воплощения в материале творческой идеи средствами изобразительного или декоративно-прикладного искусства	в целом владеет художественно-выразительными средствами для воплощения в материале творческой идеи средствами изобразительного или декоративно-прикладного искусства	Владеет художественно-выразительными средствами для воплощения в материале творческой идеи средствами изобразительного или декоративно-прикладного искусства	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы творческих задач; художественные материалы изобразительного искусства, правила тоновых и цветовых отношений				в полном объеме знает основы творческих задач; художественные материалы изобразительного искусства, правила тоновых и цветовых отношений
	<b>Уметь:</b> определять цели творческой работы, выбирать соответствующие живописные материалы и техники работы ими; ставить перед собой творческие задачи по изобразительному и декоративно-прикладному искусству; строить траекторию творческого развития				Умеет в полном объеме определять цели творческой работы, выбирать соответствующие живописные материалы и техники работы ими; ставить перед собой творческие задачи по изобразительному и декоративно-прикладному искусству; строить траекторию творческого развития
	<b>Владеть:</b> художественно-выразительными средствами для воплощения в материале творческой идеи средствами изобразительного или декоративно-прикладного искусства				в полном объеме владеет художественно-выразительными средствами для воплощения в материале творческой идеи средствами изобразительного или декоративно-прикладного искусства

Базовый	<b>Знать:</b> основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах	Не знает основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах	В целом знает основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах	Знает основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах	
	<b>Уметь:</b> Применять знания по организации Проектной деятельности и техник графики на практике	Не умеет Применять знания по организации Проектной деятельности и техник графики на Практике	В целом умеет Применять знания по организации Проектной деятельности и техник графики на Практике	Умеет применять знания по организации Проектной деятельности и техник графики на Практике	
	<b>Владеть:</b> принципами графического изображения объектов в моделировании изделий из различных материалов	Не владеет принципами графического изображения объектов в моделировании изделий из различных материалов	В целом владеет принципами графического изображения объектов в моделировании изделий из различных материалов	Владеет принципами графического изображения объектов в моделировании изделий из различных материалов	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах				В полном объеме знает основы конструирования и проектирования изделий в различных материалах
	<b>Уметь:</b> Применять знания по организации Проектной деятельности и техник графики на практике				Умеет в полном объеме Применять знания по организации Проектной деятельности и техник графики на практике
	<b>Владеть:</b> принципами графического изображения объектов в моделировании изделий из различных материалов				В полном объеме владеет принципами графического изображения объектов в моделировании изделий из различных материалов
<b>ПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> специфическую терминологию технологического процесса, современное швейное оборудование,	Не знает специфическую терминологию технологического процесса, современное швейное оборудование,	В целом знает специфическую терминологию технологического процесса, современное швейное оборудование,	Знает специфическую терминологию технологического процесса, современное швейное оборудование,	

	организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя, технические условия на раскрой и изготовление изделия при реализации дизайн- проекта на практике	организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя, технические условия на раскрой и изготовление изделия при реализации дизайн- проекта на практике	организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя, технические условия на раскрой и изготовление изделия при реализации дизайн- проекта на практике	организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя, технические условия на раскрой и изготовление изделия при реализации дизайн- проекта на Практике	
	<b>Уметь:</b> Поменять современные технологии, материалы, методы обработки и оборудование, выявлять и устранять дефекты изделий	Не умеет применять современные технологии, материалы, методы обработки и оборудование, выявлять и устранять дефекты изделий	в целом умеет Применять современные технологии, материалы, методы обработки и оборудование, выявлять и устранять дефекты изделий	Умеет применять современные технологии, материалы, методы обработки и оборудование, выявлять и устранять дефекты изделий	
	<b>Владеть:</b> профессиональными знаниями о методах и технологических процессах современного изготовления ОДСЖДЫ,	Не владеет профессиональными знаниями о методах и технологических процессах современного изготовления одежды.	в целом владеет профессиональными знаниями о методах и технологических процессах современного изготовления ОДСЖДЫ,	Владеет профессиональными знаниями о методах и технологических процессах современного изготовления одежды,	
Повышенный	<b>Знать:</b> специфическую терминологию технологического процесса, современное швейное оборудование, организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя, технические условия на раскрой и изготовление изделия при реализации дизайн- проекта на практике				В полном объеме знает специфическую терминологию технологического процесса, современное швейное оборудование, организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя, технические условия на раскрой и изготовление изделия при реализации дизайн- проекта на практике
	<b>Уметь:</b> Применять современные				Умеет в полном объеме Применять

	технологии, материалы, методы обработки и оборудование, выявлять и устранять дефекты изделий				современные технологии, материалы, методы обработки и оборудование, выявлять и устранять дефекты изделий
	Владеть: профессиональными знаниями о методах и технологических процессах современного изготовления одежды.				в полном объеме владеет профессиональными знаниями о методах и технологических процессах современного изготовления одежды.

***6>.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

1. Сбор и оформление теоретического материала по истории жанра изобразительного искусства, соответствующего теме дипломной работы.

2. Изучение программных требований по предмету "Изобразительное искусство" в конкретном образовательном учреждении (общеобразовательная школа, детская художественная школа, школа искусств и т.д.).

3. Выполнение сбора материала к разрабатываемой теме ВКР; посещение библиотек.

4. Выполнение наглядных пособий к ходу выполнения дипломной работы.

5. Разработка понятийного аппарата по теме дипломного исследования.

6. Оформление первой главы дипломной работы с необходимыми ссылками на источники информации.

7. Оформление списка использованной литературы согласно требованиям к ВКР

8. Анализ творчества художников с точки зрения разработки темы дипломной работы (техника исполнения, схожий сюжет, композиционные приемы в решении картинной плоскости и др.)

9. Разработка плана кружка по изобразительному искусству для определенной возрастной группы, ориентированного на изучение темы, созвучной дипломной работе студента.

**5. Структура и содержание преддипломной практики.**

Объем заданий является обязательным. В зависимости от темы выпускной квалификационной работы содержание отдельных заданий может быть изменено или дополнено. Планирование места работы по программе зависит от темы выпускной квалификационной работы и выполняемого задания. Преддипломная практика - это отличная возможность написать часть выпускной квалификационной работы.

Основные этапы работы студента во время прохождения производственной (преддипломной) практики:

1. Подготовительный, который включает в себя проведение установочной конференции по практике, утверждение индивидуального задания, работу с источниками литературы.

2. Рабочий этап: выполнение работ в соответствии с утвержденным индивидуальным планом студента.

3. Итоговый этап, когда требуется обобщить полученные на практикере результаты, участие в итоговой конференции, представление отчёта в письменной форме на кафедру.



В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, чтение и анализ теоретических источников по теме исследования, систематизация теоретического материала, подведение итогов проведенного в ходе педагогической практики педагогического эксперимента, проведение исследования (тестирования) дизайн-продукта или творческой работы; написание выводов, редактирование текста работы, возможна подготовка мультимедийной презентации результатов проведенного научного исследования.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки магистерской выпускной квалификационной работы. Кроме того, написание текста работы способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и практической подготовки. В процессе реферирования научной литературы и подготовки выпускной квалификационной работы студенты должны не только получить представление об основных тенденциях и направлениях в области исследуемых проблем, но и овладеть специальной терминологией в выбранном виде изобразительного искусства, научиться использовать полученные теоретические знания в практической части.

3. Завершающий этап, который включает в себя подведение итогов, копирование и проверку отчета, проведение итоговой конференции и представление магистрантом результатов своей работы.

## 6. Указание форм отчетности по практике

Результат прееее пдчврждтгся тееётм, етчтрый сдзёся оз езОтдру е стдтржеч следующее мачералы:

1. Титульный лист отчета по практике.
2. Индивидуальное задание на преддипломную практику, которое содержит перечень целей, задач, соответствующих теме ВКР.
3. Содержание.
4. Дневник практики, основная часть, включающее выполненные задания.
5. Список литературы.
6. Приложения.
7. Характеристика выполненной студентом работы.
8. Отзывы руководителя от базы практики и отзыв научного руководителя.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Переееь етмпеоеей с уеазаоеем эчаптв ех Отрмертваоея в пртцессе тсвтеоея тбразтвачельотй пртгграммы

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Отчет по практике
2	Рабочий	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	

		ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3	Подведение итогов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК- 6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни освоения компетенции	Показатели / индикаторы	Декомпозиция и Этапы
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
Пороговый	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Способен определить проблему исследования, этапы выполнения выпускной квалификационной работы, выполнить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
Повышенный	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Умеет анализировать и выбирать информацию, при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения в выпускной квалификационной работе
Продвинутый	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий для достижения целей ВКР, адекватно выбирает методы и средства решения задачи. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
Пороговый	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и	Знает формы мысли и законы логики как основания организации и проведения научно-исследовательских и научно - производственных работ по

	ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	реализации проектов, логику научных работ
Повышенный	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
Продвинутый	УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Владеет основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом и профессиональном сообществе, навыками принятия решений, аргументации и логическим анализом ситуации; методами структурирования работы, исходя из ресурсов и целей выполнения работы.

### **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Пороговый	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знает особенности организации и нормы коллективной работы, распределение ролей в социальном взаимодействии на занятиях по изобразительному искусству, технологии, декоративно-прикладному искусству
Повышенный	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Умеет анализировать и учитывать особенности поведения и интересы других участников образовательного процесса; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
Продвинутый	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

### **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Пороговый	УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык же-	Знает грамматические, лексические нормы русского языка, основы научного стиля изложения информации
Повышенный		Умеет использовать государ-

		ственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь
Продвинутый	<p>4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
Пороговый		Знание этапов исторического и культурного развития России
Повышенный	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
Продвинутый		Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
Пороговый	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает методы организации свободного от занятий времени для личностного развития, требования к учебным проектам
Повышенный	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом	Умеет определять приоритеты собственной деятельности для личностного развития и

	требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	выстраивания траектории профессионального роста; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов
Продвинутый	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	Способен анализировать результаты своей деятельности; организовать деятельность по саморазвитию; выстроить траекторию профессионального роста
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
Пороговый	УК.Б-7.1 Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
Повышенный	УК.Б-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
Продвинутый	УК.Б-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>		
Пороговый	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знает факторы вредного влияния элементов среды обитания
Повышенный	УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Продвинутый	УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Может разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь

<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>		
Пороговый	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики,	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики
Повышенный	цели и механизмы основных видов социальной экономической политики УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Способен использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
Продвинутый	УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</b>		
Пороговый	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Знает основные термины и ПОНЯТИЯ гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве
Повышенный	УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство
Продвинутый	УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
Пороговый	ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования	Знает нормативные правовые акты в сфере образования
Повышенный	ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ	Организует свою профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ

	профессионального взаимодействия ОПК-1.3. Анализирует собственную	профессионального взаимодействия
Продвинутый	деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Может анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>		
Пороговый	ОПК. Б-2.1.	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ
Повышенный	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК. Б-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Способен разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования по изобразительному или декоративно-прикладному искусству
Продвинутый	ОПК. Б-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Способен разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования по изобразительному или декоративно-прикладному искусству, в том числе с использованием ИКТ
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
Пороговый	ОПК.Б-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Повышенный	ОПК.Б-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.Б-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся Способен применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
Пороговый	ОПК. Б-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Имеет представление о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Повышенный	ОПК. Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Продвинутый	ОПК. Б-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
Пороговый	ОПК.Б-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:	Знает понятия компетенция, метапредметные компетенции; виды диагностических средств по учебной дисциплине; формы контроля и оценки сформированности компетенций
Повышенный	формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;	Умеет адекватно выбирать диагностические средства для оценки образовательных результатов
Продвинутый	личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Способен выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
<b>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		



Пороговый	ОПК.Б -6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные психолого-педагогические технологии педагогической деятельности в области изобразительного искусства и технологии
Повышенный	ОПК.Б -6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Продвинутый		Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
Пороговый	ОПК.Б-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знает виды урочной и внеурочной деятельности по изобразительному искусству и технологии; права и обязанности участников образовательных отношений
Повышенный	ОПК.Б-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Умеет организовывать образовательную деятельность по изобразительному искусству и технологии, в том числе внеурочную
Продвинутый		Способен выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
Пороговый	ОПК.Б-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает методы анализа педагогической ситуации в соответствии с возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Повышенный	ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Способен применять методы научно-педагогического исследования в области изобразительного искусства и

	ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	технологии Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью изобразительное искусство, технология, декоративно-прикладное искусство
Продвинутый		
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>		
Пороговый	ОПК-9.1 Знать современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности	Знать основные современные информационные технологии
Повышенный	ОПК-9.2 Уметь выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Уметь выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
Продвинутый	ОПК-9.3 Владеть навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин</b>		
Пороговый	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов	Знает структуру учебной программы по дисциплине (изобразительное искусство, технология) в соответствии с требованиями ФГОС
Повышенный	ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся	Умеет планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся по изобразительному искусству и технологии
Продвинутый	ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	Способен реализовать программы учебных дисциплин, оценивать результаты собственной деятельности
<b>ПК-2. Знает теоретические основы изобразительного искусства</b>		
Пороговый	ПК.Б-2.1. Знает теоретические основы изобразительного искусства	Знает теоретические основы изобразительного искусства
Повышенный	ПК.Б-2.2. Владеет навыками анализа произведений искусства ПК.Б-2.3. Компетентно представляет теоретические знания предметной области	Умеет компетентно представлять теоретические знания предметной области изобразительное искусство и технология
Продвинутый	области	Владеет навыками анализа произведений искусства и работ

		учащихся
<b>ПК-3. Владеет практическими навыками работы в изобразительной деятельности</b>		
Пороговый	ПК.Б-3.1. Владеет навыками компоновки изображения и линейно-конструктивного построения ПК.Б-3.2. Знает художественные материалы, технику и технологию работы ими ПК.Б-3.3. Владеет навыками работы с	Знает основы компоновки, линейно-конструктивного построения, цветоведения, различные художественные материалы, техники и технологию работы ими, требования к практической части ВКР
Повышенный	различными художественными материалами ПК.Б-3.4. Знает графические редакторы и умеет работать в них ПК.Б-3.5. Умеет оформлять и представлять к экспозиции	Умеет работать различными художественными материалами, в том числе в компьютерной графике; оформлять и представлять завершённые работы
Продвинутый		Владеет навыками работы с различными художественными материалами
<b>ПК-4. Готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства</b>		
Пороговый	ПК.Б-4.1. Умеет ставить перед собой творческие задачи ПК.Б-4.2. Владеет художественно-	Способен выполнять работы разными художественно-выразительными средствами репродуктивным методом
Повышенный	выразительными средствами для воплощения в материале творческой идеи ПК.Б-4.3. Умеет строить траекторию творческого развития	Умеет ставить перед собой творческие задачи и разрабатывать план по их решению, строить траекторию творческого развития
Продвинутый		Владеет художественно-выразительными средствами для воплощения в материале творческой идеи
<b>ПК-5. Владеет основными навыками моделирования, конструирования и проектирования</b>		
Пороговый	ПК.Б-5.1. Демонстрирует знание основ конструирования и проектирования изделий в различных материалах	Иметь представление об основах конструирования и проектирования изделий в различных материалах
Повышенный	ПК.Б-5.2. Применяет знания по организации проектной деятельности на практике	Уметь применять знания по организации проектной деятельности по технологии на практике
Продвинутый	ПК.Б-5.3. Владеет принципами моделирования изделий из различных материалов	Обладать умениями и навыками практической работы в области изобразительного искусства, ДНИ, принципами моделирования изделий из различных материалов.
<b>ПК-6. Владеет технологиями обработки, в том числе художественными, различных материалов (по видам)</b>		
Пороговый	ПК.Б-6.1. Использует знания по	Иметь представление о законах

	ДЛИ и народным промыслам Карачаево-Черкесии ПК.Б-6.2. Способен применять традиционные и современные технологии изготовления изделий ДЛИ ПК.Б-6.3. Владеет необходимыми	формообразования предметного мира, о народных промыслах Карачаево-Черкесии и инструментах, используемых в различных видах обработки материалов
Повышенный	навыками работы с различными инструментами и материалами	Уметь применять традиционные и современные технологии изготовления изделий ДЛИ
Продвинутый		Обладать умениями и навыками практической работы в области изобразительного искусства, ДЛИ, дизайна в графических компьютерных программах, демонстрировать их в выполненных заданиях практики.

#### Критерии оценивания

- оценка **«отлично»** ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренную программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии исследовательской деятельности, овладевшему коммуникативными и организаторскими способностями;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений научных проблем, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала; использующий ограниченный перечень методических приёмов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении полученных в ходе исследовательской работы результатов; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

#### Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1.	«отлично»	Компетенции освоены полностью
2.	«хорошо»	Компетенции в основном освоены
3.	«удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
4.	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи преддипломной практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке бакалавра педагогического образования (изобразительное искусство; технология).
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.

4. До начала практики определить одно или несколько возможных направлений деятельности в будущем.
5. Предварительно составить список учебной и научной литературы по выбранному направлению деятельности.
6. Пройти общий инструктаж на кафедре изобразительного искусства.
7. Пройти собеседование с руководителем практики.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание	Требования
«Отлично» компетенции освоены полностью	ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренную программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии исследовательской деятельности, овладевшему коммуникативными и организаторскими способностями
«Хорошо» компетенции в основном освоены	заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений научных проблем, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала; использующий ограниченный перечень методических приёмов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении полученных в ходе исследовательской работы результатов; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Проводится зачет по итогам коллегиального рассмотрения представленного отчета по преддипломной практике, выполненного студентом за отчетный период.

*Критерии оценки:*

— отражение тематики выпускной квалификационной работы в составленном понятийном аппарате введения (предмет и объект исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, практическая значимость);

— умение решать исследовательские задачи при работе с различными источниками информации;

- уровень развития практических исполнительских умений студентов в области оформления научного текста;
- убедительная подача собранного теоретического материала по теме дипломной работы;
- грамотная разработка методических рекомендаций по организации кружка изобразительного искусства или урока на заданную тему;
- логическая связь всех частей разработанного материала по теме выпускной квалификационной работы студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. 2-е изд., доп. / А.В. Бычков. - М.: АБВ-ИЗДАТ, 2018. - 100 с. ISBN 978-5-9903918-4-0 — Текст : электронный. - URL: /ШЭБ.РФ
2. Деревя Р.М. Рисунок. Основы изобразительной грамоты: Учеб.пособие.- Карачаевск: изд- во КЧГУ, 2015.-210 с.: ил.- /издание второе.
3. Ермаков Г.И. Пленэр : учебное пособие. - М.: Прометей, 2013. - Текст : электронный. - URL: <https://НЗВ.РО> ; <https://znanium.com>
4. Кириченко Н.С. Декоративное рисование в системе художественного образования: Монография / Н.С. Кириченко.-Карачаевск: КЧГУ, 2016.- 120с.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). ййрэУ/нэб.рф
6. Основы научных исследований : учеб, пособие / [А. А. Бубенчиков и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019. ISBN 978-5-8149-2847-4 [https://www.omgtu.ru/general\\_information/institutes/energy\\_institute/the\\_department\\_quot\\_electrical\\_industrial\\_enterprises/%D0%oA2%D0%o93%D0%o9A--I/Bubenchikov AAidr UP Osnovy nauchnykh issledovaniy.pdf](https://www.omgtu.ru/general_information/institutes/energy_institute/the_department_quot_electrical_industrial_enterprises/%D0%oA2%D0%o93%D0%o9A--I/Bubenchikov AAidr UP Osnovy nauchnykh issledovaniy.pdf) (свободный доступ)
7. Ратиева О.В. Обучение техникам живописи и методика преподавания в художественной школе : учебное пособие / О.В. Ратиева. - Спб.: Лань, 2014. - 160 с.
8. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
9. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова.- 6-е изд.,стер..- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-256 с., [16] с.ил.- (Сер. Бакалавриат).

### **Дополнительная литература:**

1. Коваленко В.И. Композиция : учебное пособие / В.И. Коваленко, М.П. Шерикова. - Мн.: Беларусь, 2014. - 199 с.
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие для вузов. - М.: Дашков и К°, 2010.
3. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 480 с.
4. Ломов С.П. Дидактика художественного образования: Монография /С.П. Ломов.- М.- ГОУ Педагогическая академия, 2010.-104 с.
5. Ломов С.П., Аманжолов С.А. Методология художественного образования [Электронный ресурс] / Ломов С.И., Аманжолов С.А. - М.: Прометей, 2011. - 188 с.
6. Макарова М.Н. Перспектива : учебник / М.П. Макарова. - М.: Академический проект, 2009. - 477 с. - Текст : электронный. - URL: Ыйрз://НЭБ.РФ
7. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
8. Основы книжной графики: Учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Кириченко. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2015. - 128 с.: ил. - Текст : электронный. - URL: //bibl.kchgu.ru

9. Пресняков М.А. Перспектива : учебное пособие. - М.:ИНФРА-М, 2018. - Текст : электронный. - URL: БйрзУ/НЭБ.РФ
10. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 4 е изд. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2012 — 244 с. ISBN 978 5 394 01800 8

## 9. Требования к условиям реализации рабочей практики

### 9.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета <https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» № 4438 от 24.03.2020г.	24.03.20 по 30.03.21
2021-2022 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 5184 от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
2022-2023 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
2023-2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
2020 / 2021 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных

программ институт/факультет располагает необходимыми учебнолабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Преддипломная практика может организовываться и проводиться в базовых общеобразовательных и специализированных школах, а также в дополнительном образовательном учреждении с углубленным обучением изобразительному искусству. Важным аспектом материально-технического обеспечения преддипломной практики является свободный доступ студентов к библиотекам и разнообразным информационным источникам, к компьютерной технике с установленными текстовыми редакторами.

Учебная аудитория №84 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практической подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 84).

Специализированная мебель: стол преподавателя, столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора, видеоматрица, телевизор, колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBYFine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

• Базами практики могут являться:

МКОУ «СШ № 1 им. Д.К. Баарыукога» г. Карачаевск (договор №49/21, от05.04.2021). Срок договора- 5 лет	369200, Карачаево-Черкесская республика, г.Карачайстк, ул. Лйбкба, 27
МБОУ КТО «СШ №3 им. Х.У Богатырева» (договор №45/21, от 05.04.2021). Срок договора - 2 года.	369200, Карачайсо-Чйркйттка республика, г.Карачайстк, ул. Магометова, д. 1
МКОУ «Гкыбозкя № 4 №^1. М.А. Хабинеи» (договор №44/21, от 17.03.2021). Срок договора - 5 лет	369200, Карачайсо-Чйркйттка республика, г.Карачайстк. ул. Лйбкба 45А
МКОУ КТО «СШ № 5 им. С.К. Магометова» (договор №53/21, от 14.04.2021) Срок договора - 5 лет.	369200, Карачайсо-Чйркйттка республика, г.Карачайстк. ул. Мира 31
МКОУ КТО «СШ № 6 им. Д.Т. Узденова» (договор №66/21, от 19.04.2021) Срок договора - 5 лет	369200, Карачайсо-Чйркйттка республика, г.Карачайстк. ул. Лйбкба, д 32
МКОУ «Средняя оИщйоИразосодильбоя школа с. Коста Хйдагураса». (Договор № 85/21 от 25.05.2021). Срок договора - 5 лет	369220, Карачайсо-Чйркйттка республика, Карачаевский район, ул. Л. С. Колик]. 12
МБОУ «Гкыбозкя № 19» (договор №25/21, от 08.02.2021). Срок договора 5 лет	369000, Карачайсо-Чйркйттка республика, г. Черкесск, ул. Котыобасдос, 65
МКОУ «СШ № 1 им. Д.К. Байрамукова» г. Карачаевск (договор №49/21, от05.04.2021). Срок договора- 5 лет	369200, Карачайсо-Чйркйттка республика, г.Карачайстк. ул. Лйбкба, 27



Имеются рабочие места для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду вуза:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска диктоктором, компьютеры с доступом в Интернет, 10 посадочных мест (72 аудиторная, 2 этаж 1 учебного корпуса)

2. Лабораторные и практические работы проводятся специализированных мастерских на 10-15 специализированных посадочных мест (76, 79, 84 аудитории, 2-3 этаж 1 учебного корпуса; 51 аудитория, 1 этаж 2 учебного корпуса).

3. Кабинет изобразительного искусства с подборкой специализированной литературы, мультимедийным оборудованием для представления учебной информации студентам и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении Технологической (проектно-технологической) практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 011p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

7. KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

**9.4. Соотносы прмбфопнишьной' Пхмы данины: и 11и3>орон1ишош>1й правонны**

*потомй*

### **Сборунионийо лрбфосцибнмиьно Хвиы ивнийо**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Инфбрмвцибнныо слрвобеньо пистоны**

. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.

. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ПС «Единое окно») - <http://windowZedu.ru>.

## **10. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **10.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ

### **10.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### **10.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### **10.4. Особенности руководства практикой.**

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится

практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 10.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи).

#### 10.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11. Приложения (формы оформления отчетной документации)**

**Приложение 1**

**Формы оформления титульного листа отчета по преддипломной практике**

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ и ИСКУССТВ  
КАФЕДРА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.завкафедрой изобразительного искусства  
доц. Алиев Ю.М.  
« » \_\_\_\_\_ 20 г.

**ОТЧЕТ  
по преддипломной практике**

Выполнил(ц) студент(ка) \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

(подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), специализация (профиль): «Изобразительное искусство; технология»

**Руководитель практики от кафедры Изобразительного искусства:**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Оценка \_\_\_\_\_  
Подписи руководителей практики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Карачаевск, 20 г.

*Отчёт по преддипломной практике*

Написание отчёта по преддипломной практике подразумевает чёткое выполнение соответствующих стандартов.

Составные части отчёта:

1. Введение: актуальность темы, цель исследования, его задачи. Также во введении указываются основные нормы или документация, использованная для написания.

2. Основная часть. Здесь дается анализ и характеристика разработанности в литературе проблемы исследования, опыт ведущих педагогов в исследуемой области методики, опыт художников в исследуемой области изобразительного искусства с возможными факторами влияния на их развитие и творчество, возможность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций по теме ВКР.

Важный момент отчёта: выявление и исследование проблемных областей изобразительной или педагогической деятельности. В обязательном порядке студент должен разработать мероприятия, которые усовершенствуют образовательную или воспитательную деятельность учителя рисования. Это очень важный пункт отчёта, но отводить ему большой объём не стоит. Все теоретические выкладки, отражающие готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы, проводятся в дипломной работе.

3. Заключение: краткая формулировка выводов о выявленных проблемах и возможных методах их решения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

4. Список литературы: все информационные материалы, использованные в разработке отчёта.

5. Приложении: включают в себя таблицы или рисунки, а также нормативную или учебную документацию образовательного учреждения.

Кроме того, в отчёт по преддипломной практике входят:

аннотация (краткое описание отчёта)

отзыв о работе практиканта от руководителя, в котором отражается степень готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые педагогические решения, развития способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

дневник преддипломной практики, отражающий уровень готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

*Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:*

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт TimesNewRoman, номер 14pt; размеры полей: верхнее и нижнее 2 см, левое 3 см, правое -1

см; заголовки первого уровня: шрифт Arial, 18 pt, полужирный, отбивка перед и после заголовка 18 pt; заголовки второго уровня Arial, 16 pt, полужирный курсив, отбивка перед и после 12 pt. Рекомендуемый объем отчета -15-20 страниц машинописного текста (без приложений), нумерация страниц -внизу по центру; В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета; Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Студент представляет отчет в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами ответственному за проведение преддипломной практики преподавателю.

**Пример «Дневника практики»**

Дневник практики - календарный план, в который студент заносит сведения о каждом дне прохождения практики. Сначала требуется сформулировать индивидуальное задание студента на практику, которое будет соответствовать теме выпускной квалификационной работы и согласовано с ее руководителем.

**Пример оформления титульного листа дневника по преддипломной практике**

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ и ИСКУССТВ  
КАФЕДРА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ДНЕВНИК  
преддипломной практики**

Студента(ки) \_\_\_ курса  
\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

(Ф.И.О.)

---

(подпись)

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»**

**Руководитель практики от кафедры Изобразительного искусства:**

(Ф.И.О., учёная степень, должность)

---

Карачаевск, 20 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ВКР

ученое звание, должность

И.О. Фамилия подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

I. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

№ п/п	Вопросы и задания	Сроки выполнения
1. Научно-методический блок		
1	Составить обоснование выбранной темы, показать актуальность, цель, задачи исследования	1 неделя
2	Составить список литературы по теме исследования, представить его в виде, соответствующем правилам оформления библиографии	2 неделя
3	Представить в письменном виде (выполненной в материале) анализ практической части выпускной квалификационной работы (цель и задачи эмпирического исследования, этапы и ход исследования, выводы и предложения)	3 неделя
2. Оформление отчётной документации		
4	Завершить оформление дневника преддипломной практики и представить отчёт о прохождении практики в установленной форме	4 неделя

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись)

«    »

20    г.



### Дневник прохождения практики

Месяц и число	Подразделение образовательного учреждения	Краткое описание выполненной работы	Подпись руководителя практики

Выводы и предложения по выполненным работам!: \_\_\_\_\_

Характеристика деятельности студента: \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись)

«    »

20    г.

## Приложение 4

Отзыв научного руководителя об итогах преддипломной практики

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

\_\_ курса Института культуры и искусств, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология».

Тема выпускной квалификационной работы: « \_\_\_\_\_ »

»

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 0-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
	Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе	
	Выполнение поставленных целей и задач, в том числе по практической части ВКР	
	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных	
	Качество оформления отчетной документации	
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*</b>	

Комментарии к оценкам:

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись      расшифровка подписи: Ф.И.О., ученая степень, должность, кафедра ( место работы)

\* Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое по критериям оценки

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	26.11.2020 г., протокол № 2	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	26.03.2021 г., протокол № 6	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». договор № 915 от 12.05.2023	27.06.23г. , протокол № 10	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.23г., протокол № 10	